

### 3. Programación didáctica de *Matemáticas ESO1*

#### 3.1 Contextualización

La materia se imparte en el único grupo de ESO1 del **Colegio La Enseñanza**, de Santander, formado al inicio del curso por **14 estudiantes: 11 alumnas y 3 alumnos**, de los cuales **tres han repetido curso en algún momento de la Educación Primaria**. El grupo presenta una **rica diversidad socioeconómica y cultural**, lo que enriquece las experiencias de aprendizaje y la convivencia en el aula. Cabe destacar el caso de una alumna que presenta **dificultades de comunicación derivadas del idioma**, situación que se aborda desde una perspectiva inclusiva y de acompañamiento.

En general, se trata de un grupo **cohesionado, participativo y con una buena disposición hacia el trabajo escolar**, sin que se detecten factores disruptivos significativos.

El centro, **Colegio Concertado de la Compañía de María**, cuenta con **nueve unidades educativas** y está situado en el **centro de Santander**, en un entorno caracterizado por una notable **diversidad cultural y presencia de alumnado de origen extranjero**, uno de los porcentajes más altos de la comunidad autónoma. A pesar de ello, el clima escolar se distingue por su **ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje compartido**, aspectos que favorecen el desarrollo personal y académico del alumnado.

#### 3.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida

Las matemáticas se encuentran en cualquier actividad humana, desde el trabajo científico hasta las expresiones culturales y artísticas, y forman parte del acervo cultural de nuestra sociedad. El razonamiento, la argumentación, la modelización, el conocimiento del espacio y del tiempo, la toma de decisiones, la previsión y control de la incertidumbre o el uso correcto de la tecnología digital son características de las matemáticas, pero también la comunicación, la perseverancia, la organización y optimización de recursos, formas y proporciones o la creatividad. Así pues, resulta importante desarrollar en el alumnado las herramientas y saberes básicos de las Matemáticas que le permitan desenvolverse satisfactoriamente tanto en contextos personales, académicos y científicos como sociales y laborales. El desarrollo curricular de las matemáticas se fundamenta en los objetivos de la etapa, prestando especial atención a la adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Dicha adquisición es una condición indispensable para lograr el desarrollo personal, social y profesional del alumnado, y constituye el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia. Las líneas principales en la definición de las competencias específicas de matemáticas son la resolución de problemas y las destrezas socioafectivas. Además, se abordan la formulación de conjeturas, el razonamiento matemático, el establecimiento de conexiones entre los distintos elementos matemáticos, con otras materias y con la realidad, y la comunicación matemática, todo ello con el apoyo de herramientas tecnológicas.

La investigación en didáctica ha demostrado que el rendimiento en matemáticas puede mejorar si se cuestionan los prejuicios y se desarrollan emociones positivas hacia las matemáticas. Por ello, el dominio de destrezas socioafectivas como identificar y manejar emociones, afrontar los desafíos,

mantener la motivación y la perseverancia y desarrollar el autoconcepto, entre otras, permitirá al alumnado aumentar su bienestar general, construir resiliencia y prosperar como estudiante de matemáticas. Por otro lado, resolver problemas no es solo un objetivo del aprendizaje de las matemáticas, sino que también es una de las principales formas de aprender matemáticas.

En la resolución de problemas destacan procesos como su interpretación, la traducción al lenguaje matemático, la aplicación de estrategias matemáticas, la evaluación del proceso y la comprobación de la validez de las soluciones. Relacionado con la resolución de problemas se encuentra el pensamiento computacional. Este incluye el análisis de datos, la organización lógica de los mismos, la búsqueda de soluciones en secuencias de pasos ordenados y la obtención de soluciones con instrucciones que puedan ser ejecutadas por una herramienta tecnológica programable, una persona o una combinación de ambas, lo cual amplía la capacidad de resolver problemas y promueve el uso eficiente de recursos digitales.

Las competencias específicas entroncan y suponen una profundización con respecto a las adquiridas por el alumnado a partir del área de Matemáticas durante la Educación Primaria, proporcionando una continuidad en el aprendizaje de las matemáticas que respeta el desarrollo psicológico y el progreso cognitivo del alumnado. Se relacionan entre sí y han sido agrupadas en torno a cinco bloques competenciales según su naturaleza: resolución de problemas (1 y 2), razonamiento y prueba (3 y 4), conexiones (5 y 6), comunicación y representación (7 y 8) y destrezas socioafectivas (9 y 10).

La adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa se evalúa a través de los criterios de evaluación y se lleva a cabo a través de la movilización de un conjunto de saberes básicos que integran conocimientos, destrezas y actitudes. Estos saberes se estructuran en torno al concepto de sentido matemático, y se organizan en dos dimensiones: cognitiva y afectiva. Los sentidos se entienden como el conjunto de destrezas relacionadas con el dominio en contexto de contenidos numéricos, métricos, geométricos, algebraicos, estocásticos y socioafectivos. Dichos sentidos permiten emplear los saberes básicos de una manera funcional, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los diferentes sentidos, por lo que el orden de aparición no implica ninguna temporalización ni orden cronológico en su tratamiento en el aula.

El sentido numérico se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, y por el desarrollo de habilidades y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de los números y las operaciones.

El sentido de la medida se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar magnitudes, utilizar los instrumentos adecuados para realizar mediciones, comparar objetos físicos y comprender las relaciones entre formas y medidas son los ejes centrales de este sentido.

Asimismo, se introduce el concepto de probabilidad como medida de la incertidumbre.

El sentido espacial aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo. Registrar y representar formas y figuras, reconocer sus propiedades, identificar relaciones entre ellas, ubicarlas, describir sus movimientos, elaborar o descubrir imágenes de ellas, clasificarlas y razonar con ellas son elementos fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de la geometría.

El sentido algebraico proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Ver lo general en lo particular, reconociendo patrones y relaciones de dependencia entre variables y expresándolas mediante diferentes representaciones, así como la modelización de situaciones

matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas son características fundamentales del sentido algebraico. La formulación, representación y resolución de problemas a través de herramientas y conceptos propios de la informática son características del pensamiento computacional. Por razones organizativas, en el sentido algebraico se han incorporado dos apartados denominados Pensamiento computacional y Modelo matemático, que no son exclusivos del sentido algebraico y, por lo tanto, deben trabajarse de forma transversal a lo largo de todo el proceso de enseñanza de la materia.

El sentido estocástico comprende el análisis y la interpretación de datos, la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de situaciones cotidianas.

El sentido socioafectivo integra conocimientos, destrezas y actitudes para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, y aumentar la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en matemáticas, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo y a la erradicación de ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato indispensable.

Para lograr estos fines, se pueden desarrollar estrategias como dar a conocer al alumnado el papel de las mujeres en las matemáticas a lo largo de la historia y en la actualidad, normalizar el error como parte del aprendizaje, fomentar el diálogo equitativo y las actividades no competitivas en el aula.

Los saberes básicos correspondientes a este sentido deberían desarrollarse a lo largo de todo el currículo de forma explícita.

Las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos están diseñados para facilitar el desarrollo de unas matemáticas inclusivas que permitan el planteamiento de tareas individuales o colectivas, en diferentes contextos, que sean significativas y relevantes para los aspectos fundamentales de las matemáticas.

A lo largo de toda la etapa se ha de potenciar el uso de herramientas tecnológicas en todos los aspectos de la enseñanza aprendizaje ya que estas facilitan el desarrollo de los procesos del quehacer matemático y hacen posible huir de procedimientos rutinarios. Atendiendo a la diversidad de motivaciones e intereses sociales, culturales, académicos y tecnológicos, la materia de Matemáticas del último curso de la etapa se ha configurado en dos opciones, A y B. Matemáticas A se desarrolla preferentemente mediante la resolución de problemas, la investigación y el análisis matemático de situaciones de la vida cotidiana; mientras que Matemáticas B profundiza, además, en los procedimientos algebraicos, geométricos, analíticos y estadísticos, incorporando contextos matemáticos, científicos y sociales.

#### *Competencia específica 1.*

- 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
- 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
- 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

#### *Competencia específica 2.*

- 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
- 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

*Competencia específica 3.*

- 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
- 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.
- 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

*Competencia específica 4.*

- 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.
- 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

*Competencia específica 5.*

- 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
- 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

*Competencia específica 6.*

- 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
- 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.
- 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

*Competencia específica 7.*

- 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.
- 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

*Competencia específica 8.*

- 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
- 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

*Competencia específica 9.*

- 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

*Competencia específica 10.*

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

### 3.3 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. “ <b>Estadística</b> EMPIEZA EN TI”	Primer trimestre
Unidad 2. “ <b>Naturalmente</b> que sabemos contar”	
Unidad 3. “¿Te enteras de los <b>Enteros</b> ?”	
Unidad 4. “Me <b>parto</b> y me quiebro”	Segundo trimestre
Unidad 5. “Las Matemáticas también usan la <b>coma</b> ”	
Unidad 6. “ <b>Magnitudes Proporcionales</b> ”	
Unidad 7. “Vamos de <b>Incógnitas</b> ”	
Unidad 8. “ <b>Midiendo</b> el entorno”	Tercer trimestre
Unidad 9. “La <b>Función</b> de las <b>Representaciones Gráficas</b> ”	

<i>Unidad de programación 1: “<b>Estadística</b> EMPIEZA EN TI”</i>	
<i>Trimestre: primero</i>	<i>Sesiones: 13</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1. <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	A. Sentido numérico. 1. Conteo. 2. Cantidad. 3. Sentido de las operaciones. 4. Relaciones.
1.2. <b>Aplicar herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	E. Sentido estocástico 1. Organización y análisis de datos
1.3. <b>Obtener soluciones</b> matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	F. Sentido socioafectivo 1. Creencias, actitudes y emociones 3. Inclusión, respeto y diversidad
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, <b>estructurando procesos</b> matemáticos y <b>valorando su utilidad</b> para compartir	Situaciones de aprendizaje: ¿Qué sabemos sobre las diferentes situaciones mentales? ¿Cómo se hace una presentación oral?

<p>información.</p> <p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la <b>búsqueda de estrategias</b> de resolución de una situación problematizada.</p> <p>9.1. <b>Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una <b>actitud positiva y perseverante</b>, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en <b>equipos heterogéneos</b>, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p> <p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, <b>favoreciendo la inclusión</b>, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>Unidad de programación 2: “Naturalmente que sabemos contar”</i>	
<i>Trimestre: primero</i>	<i>Sesiones: 13</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.3. <b>Obtener soluciones</b> matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p>2.1. <b>Comprobar la corrección</b> matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>9.1. <b>Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una <b>actitud positiva y</b></p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conteo.</li> <li>2. Cantidad.</li> <li>3. Sentido de las operaciones.</li> <li>4. Relaciones.</li> <li>5. Razonamiento proporcional.</li> <li>6. Educación financiera.</li> </ol> <p>Situaciones de aprendizaje: ¿Para qué sirven los números?</p>



<b>perseverante</b> , aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Unidad de programación 3. ¿Te enteras de los <b>Enteros</b> ?	
Trimestre: <i>primero</i>	Sesiones: <i>13</i>
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
1.1. <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. <b>Aplicar herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. <b>Obtener soluciones</b> matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  8.1. <b>Comunicar información</b> utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. 8.2. <b>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b> comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  9.1. <b>Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 9.2. <b>Mostrar una actitud positiva y perseverante</b> , aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	A. Sentido numérico. 1. Conteo. 2. Cantidad. 3. Sentido de las operaciones. 6. Educación financiera  Situaciones de aprendizaje: ¿Si me debes es negativo?

Unidad de programación 4. “Me <b>parto</b> y me <b>fraccio</b> ”	
Trimestre: <i>segundo</i>	Sesiones: <i>13</i>
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
1.1. <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. <b>Aplicar herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de	A. Sentido numérico. 1. Conteo. 2. Cantidad. 3. Sentido de las operaciones. 4. Relaciones. 5. Razonamiento proporcional.

<p>problemas.</p> <p>1.3. <b>Obtener soluciones</b> matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p>8.1. <b>Comunicar información</b> utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>8.2. <b>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b> comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>9.1. <b>Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una <b>actitud positiva y perseverante</b>, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>6. Educación financiera.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <p>E. Sentido estocástico</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p> <p>¿Cómo se representa la parte de un todo?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Unidad de programación 5: "Las Matemáticas también usan <b>la coma</b>"</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 11 sesiones</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>2.2. <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>8.2. <b>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b> comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>9.1. <b>Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. Mostrar una <b>actitud positiva y perseverante</b>, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <p>2. Cantidad.</p> <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <p>4. Relaciones.</p> <p>5. Educación financiera.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <p>E. Sentido estocástico</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p> <p>¿La coma de arriba o la coma de abajo?</p>



<i>Unidad de programación 6. “Magnitudes proporcionales”</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 15</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1. <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. <b>Aplicar herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>1.3. <b>Obtener soluciones</b> matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p>2.2. <b>Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>8.2. <b>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b> comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p>9.1. <b>Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p>9.2. <b>Mostrar una actitud positiva y perseverante</b>, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <p>4. Relaciones.</p> <p>5. Razonamiento proporcional.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <p>2. Medición.</p> <p>3. Estimación y relaciones.</p> <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>1. Patrones.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>3. Variable.</p> <p>5. Relaciones y funciones.</p> <p>6. Pensamiento computacional.</p> <p>F. Sentido socioafectivo</p> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones</p> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad</p>
	<p>Situaciones de aprendizaje:</p> <p>¿Te has confundido con la receta de cocina?</p>

<i>Unidad de programación 7. “Vamos de Incógnitas”</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 6</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1. <b>Interpretar problemas</b> matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>1.2. <b>Aplicar herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>1.3. <b>Obtener soluciones</b> matemáticas de un problema, activando los conocimientos y</p>	<p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <p>2. Medición.</p> <p>4. Igualdad y desigualdad.</p> <p>C. Sentido espacial.</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</p>

<p>utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p><b>2.2. Comprobar la validez de las soluciones</b> de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p><b>8.1. Comunicar información</b> utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p><b>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b> comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.</p> <p><b>9.1. Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.</p> <p><b>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante</b>, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>2. Localización y sistemas de representación.</p> <p>3. Movimientos y transformaciones.</p> <p>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p>Situaciones de aprendizaje: ¿Es mejor que la “cuenta de la vieja”?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad de programación 8. “ <b>Midiendo el entorno</b> ”	
Trimestre: <i>tercero</i>	Sesiones: <i>8</i>
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
<p><b>1.2. Aplicar herramientas</b> y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p><b>1.3. Obtener soluciones</b> matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.</p> <p><b>8.1. Comunicar información</b> utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p><b>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b></p>	<p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <p>2. Medición.</p> <p>3. Estimación y relaciones.</p> <p>E. Sentido estocástico</p> <p>1. Organización y análisis de datos</p> <p>F. Sentido socioafectivo</p> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones</p> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad</p> <p>Situaciones de aprendizaje: ¿Es relativo lo grande y lo pequeño?</p>

comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	
9.1. <b>Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	
9.2. Mostrar una <b>actitud positiva y perseverante</b> , aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	

Unidad de programación 9. “La <b>Función</b> de las <b>Representaciones Gráficas</b> ”	
Trimestre: <i>tercero</i>	Sesiones: <i>10</i>
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
8.1. <b>Comunicar información</b> utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	D. Sentido algebraico. 1. Patrones. 2. Modelo matemático. 3. Variable. 5. Relaciones y funciones. 6. Pensamiento computacional.
8.2. <b>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b> comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	Situaciones de aprendizaje: ¿Cuestión de imagen?
9.1. <b>Gestionar las emociones</b> propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	
9.2. Mostrar una <b>actitud positiva y perseverante</b> , aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	

### 3.4 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.

#### Metodología:

- Enfoque competencial: Se prioriza el desarrollo de las competencias clave recogidas en la LOMLOE, especialmente las competencias STEM.
- Aprendizaje activo y participativo: El alumnado es el protagonista de su aprendizaje, construyendo el conocimiento a través de la experiencia y la interacción.
- Metodologías activas: Se emplean diferentes metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo cooperativo.
- Uso de las TIC: Se integran las TIC como herramienta fundamental para el aprendizaje, la comunicación y la colaboración.
- Atención a la diversidad: Se diseñan estrategias para atender a la diversidad del alumnado, adaptando las actividades a sus diferentes necesidades e intereses.

### **Evaluación:**

- Evaluación continua y formativa: Se evalúa el proceso de aprendizaje de forma continua y formativa, utilizando diferentes instrumentos de evaluación.
- Evaluación de las competencias: Se evalúa el logro de las competencias clave, utilizando criterios de evaluación específicos.
- Autoevaluación y coevaluación: Se fomenta la autoevaluación y la coevaluación como herramientas para la mejora del aprendizaje.

### **Recursos:**

- Materiales curriculares: Se utilizan materiales curriculares diversos, incluyendo libros de texto, recursos digitales y materiales elaborados por el profesorado.
- Entorno del aula: Se organiza el aula de forma que favorezca el aprendizaje activo y cooperativo.
- TIC: Se utilizan las TIC como herramienta para el aprendizaje, la comunicación y la colaboración.

### **Agrupamientos:**

- Trabajo individual: Se realizan actividades individuales para fomentar la autonomía y la responsabilidad del alumnado.
- Trabajo por parejas: Por distintos niveles de competencia, de manera que uno de los alumnos realiza algún ejercicio y su pareja supervisa para después intercambiar sus roles.
- Trabajo en grupo: Se realizan actividades en grupo para promover la colaboración, el intercambio de ideas y el aprendizaje entre iguales.
- Agrupamientos flexibles: Se utilizan diferentes agrupamientos en función de las actividades y las necesidades del alumnado.
- Enfoque competencial: Se trabajan las competencias clave de aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y competencia social y ciudadana.

### **Atención a la diversidad:**

- Adaptaciones curriculares: Se realizan adaptaciones curriculares para atender a las necesidades específicas del alumnado con discapacidad o dificultades de aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares no significativas: fundamentalmente sostenidas sobre medidas de refuerzo y ampliación. Se implementan para atender a la diversidad del alumnado.

### **Ejemplos de actividades:**

- Ejercicios: Su propósito es sistematizar procesos matemáticos claves que el alumnado tiene que ir incorporando para progresar en la asignatura.
- Resolución de problemas: Se plantean problemas al alumnado para que los resuelvan de forma individual o en grupo.
- Proyectos de investigación: Se realizan proyectos de investigación en los que el alumnado busca información, analiza datos y elabora conclusiones.

### **Agrupamiento de estudiantes:**

- Dependiendo de la competencia del grupo, se pueden trabajar los contenidos de ESO2 en dos grupos diferentes. Por un lado, en la clase más numerosa, estaría el alumnado más autónomo que haya adquirido una mayor soltura en la parte del cálculo. Mientras, en el grupo más pequeño estarían aquellos que necesitaran un seguimiento más en corto sobre todo por sus problemas con el cálculo. Ambos grupos estarían coordinados de manera que los saberes básicos, los criterios de evaluación, la temporalización y las evaluaciones coincidan.

- Dentro de esta estructura, en cada grupo se partiría del agrupamiento más común (grupo-clase), y combinado con el trabajo individual se acudiría al pequeño grupo cuando se quiera buscar el refuerzo para el alumnado con un ritmo de aprendizaje más lento o la ampliación para aquellos que muestren un ritmo de aprendizaje más rápido; a los grupos flexibles cuando así lo requieran las actividades concretas o cuando se busque la constitución de equipos de trabajo en los que el nivel de conocimiento de sus miembros sea diferente pero exista coincidencia en cuanto a intereses; o a la constitución de talleres, que darían respuesta a diferentes motivaciones. En cualquier caso, el profesor titular decidirá, a la vista de las peculiaridades y necesidades concretas de sus alumnos, el tipo de agrupamiento que considere más operativo. Se solicitará la autorización por escrito en el caso de las ACS. En el caso de las ACNS, se informará a la familia de la manera de trabajo en la primera reunión con el tutor que haya.

#### **Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje:**

- Identificación y planteamiento de problemas.
- Formulación de hipótesis.
- Búsqueda de información.
- Validación de hipótesis.
- Fundamentación de conclusiones.

### **3.5 Materiales y recursos didácticos.**

No se cuenta con libro de texto formal. Para las actividades competenciales se dispone del Cuadernos de Matemáticas de 2º de ESO de la editorial Santillana.

Además, se cuenta con los siguientes libros y cuadernillos de referencia:

- Matemáticas. ESO1. Serie Resuelve - Ed. Santillana
- Matemáticas. ESO1. Proyecto La casa del saber - Ed. Santillana
- Matemáticas ESO1: Pitágoras - Ed. SM
- Cuadernillos:
  - Matemáticas para la vida ESO1 - Ed. SM
  - Resolución de problemas ESO1 y 2 - Ed. SM
  - Cuadernos de Matemáticas ESO1 - Ed. SM:

### **3.6 Actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.**

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán las competencias demostradas desde el comienzo del curso hasta la fecha.

Todo el proceso será acorde con nuestra metodología. El alumnado formará parte activa a través de:

- Su portfolio con los diferentes trabajos y actividades realizadas (Informes, Actividades, Presentaciones etc.)
- Instrumentos de coevaluación y autoevaluación.
- Pruebas objetivas de evaluación

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del alumnado en las diferentes competencias específicas a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento Excel. Para ello se utilizará una escala de logro (no iniciado, iniciado, esperado, destacado) para situar a cada uno. El análisis global de estos logros en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- No entregado (0)
- No iniciado (2,5)
- Iniciado (5)
- Esperado (7,5)
- Destacado (10)

Cada criterio de evaluación tendrá el mismo peso a la hora de obtener la calificación, quedando esta determinada por la media de todos los criterios valorados hasta el momento según la siguiente asignación

- Insuficiente < 4,6
- Suficiente Entre 4,6 y 5,75
- Bien Entre 5,75 y 6,75
- Notable Entre 6,75 y 8,75
- Sobresaliente > 8,75

#### SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN

El alumnado que no supere alguna evaluación, por motivos extraordinarios, como inasistencias justificadas por motivos de salud o alguna otra razón; se tendrá en cuenta: si el alumnado estuviera en disposición de seguir trabajando desde su domicilio, se arbitrará la manera de hacerle llegar actividades y materiales que le permitan un seguimiento lo más satisfactorio posible de la asignatura; en caso contrario, a su regreso, y tras un periodo de adaptación se realizará una serie de actividades para la valoración de la materia trabajada durante su ausencia.

Procedimientos	Evidencias	Instrumentos
Observación directa del trabajo diario.	Intervenciones / aportaciones en el aula  Participación en el trabajo grupal	Listas de control  Registros de trabajo (individual, grupal...)
Análisis y valoración de portafolio con situaciones de aprendizaje planteadas en el aula.	Portafolio del estudiante	Lista de control del portafolio – Análisis de autoevaluación sobre los ejercicios planteados en clase. Rúbricas
<i>Interacción con el alumnado</i>	Diálogos con el alumno/a Puestas en común	Registros individuales
<i>Pruebas, controles, exámenes</i>	Exámenes escritos	Solucionarios Plantillas o escalas de valoración



### Criterios de calificación

#### 1ª EVALUACIÓN:

##### Unidad didáctica 1 – “*Estadísticas en el Mundo*”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
CE1	(50% en total) 1.1. <b>Interpretar problemas</b> ... (20%) 1.2. <b>Aplicar herramientas</b> ... (20%) 1.3. <b>Obtener soluciones</b> ... (10%)	Trabajo colaborativo en grupos reducidos y presentación oral en el Aula. Se valora con Rúbrica: autoevaluación, evaluación del grupo y del profesor.
CE7	(20% en total) 7.1. ... <b>estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad</b> ... (10%) 7.2. ... <b>búsqueda de estrategias</b> ... (10%)	A través de la Rúbrica específica para presentaciones orales.
CE9	(10% en total) 9.1. <b>Gestionar las emociones</b> ... (5%) 9.2. ... <b>actitud positiva y perseverante,</b> ... (5%)	A través de la Rúbrica específica para presentaciones orales.
CE10	(20% en total) 10.1. .. <b>equipos heterogéneos,</b> ... (10%) 10.2. ... <b>favoreciendo la inclusión,</b> ... (10%)	A través de la Rúbrica específica para presentaciones orales.

##### Unidad didáctica 2 – “*¡Naturalmente que sabemos contar!*”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
CE1	(70% en total) 1.1. <b>Interpretar problemas</b> ... (30%) 1.2. <b>Aplicar herramientas</b> ... (30%) 1.3. <b>Obtener soluciones</b> ... (10%)	Prueba Escrita
CE2	(20% en total) 2.1. <b>Comprobar la corrección</b> ... (10%)	Puesta en común en el Aula en cada problema planteado. Corrección de las actividades propuestas en el Aula con una

	<b>2.2. Comprobar la validez de las soluciones ... (10%)</b>	baremación consensuada en la que participa toda la clase.
CE6	(0% en total- NO SE EVALÚA)  6.1. ... conexiones entre el mundo real y las matemáticas ... 6.2. ... conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias ... 6.3. ... aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad ...	Puesta en común en el Aula en cada problema planteado.
CE9	(10% en total)  9.1. Gestionar las emociones ... (5%) 9.2. .. actitud positiva y perseverante, ... (5%)	A través de la Rúbrica.

*Unidad didáctica 3 – “¿Te enteras de los **Enteros**?”*

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
CE1	(70% en total)  1.1. Interpretar problemas ... (30%) 1.2. Aplicar herramientas ... (30%) 1.3. Obtener soluciones ... (10%)	Prueba Escrita
CE8	(20% en total)  8.1. Comunicar ... (10%) 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana ... (10%)	A través de la Prueba Escrita.
CE9	(10% en total)  9.1. Gestionar las emociones ... (5%) 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, ... (5%)	A través de la Rúbrica.

**2ª EVALUACIÓN:**

*Unidad didáctica 4 – “**Me parto** y...”*

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
CE1	(65% en total)	Prueba Escrita

	1.1. Interpretar problemas ... (25%) 1.2. Aplicar herramientas ... (25%) 1.3. Obtener soluciones ... (15%)	
CE2	(5% en total)  2.2 Comprobar la validez de las soluciones... (5%)	Prueba Escrita
CE8	(20% en total)  8.1. Comunicar ... (10%) 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana ... (10%)	A través del Portfolio.
CE9	(10% en total)  9.1. Gestionar las emociones ... (5%) 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, ... (5%)	A través de la Rúbrica.

*Unidad didáctica 5 – “Las Matemáticas también usan la coma”*

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
CE1	(65% en total)  1.1. Interpretar problemas ... (25%) 1.2. Aplicar herramientas ... (25%) 1.3. Obtener soluciones ... (15%)	Prueba Escrita
CE2	(5% en total)  2.2 Comprobar la validez de las soluciones... (5%)	Prueba Escrita
CE8	(20% en total)  8.1. Comunicar ... (10%) 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana ... (10%)	A través del Portfolio.
CE9	(10% en total)  9.1. Gestionar las emociones ... (5%) 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, ... (5%)	A través de la Rúbrica.

*Unidad didáctica 6 – “Magnitudes Proporcionales”*

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
------------------------	---------------------------------	---------------------------

CE1	(65% en total)  1.1. <b>Interpretar problemas</b> ... (25%) 1.2. <b>Aplicar herramientas</b> ... (25%) 1.3. <b>Obtener soluciones</b> ... (15%)	Prueba Escrita
CE2	(5% en total)  2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones...</b> (5%)	Prueba Escrita
CE8	(20% en total)  8.1. <b>Comunicar</b> ... (10%) 8.2. <b>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b> ... (10%)	A través del Portfolio.
CE9	(10% en total)  9.1. <b>Gestionar las emociones</b> ... (5%) 9.2. <b>Mostrar una actitud positiva y perseverante,</b> ... (5%)	A través de la Rúbrica.

#### EVALUACIÓN FINAL:

##### Unidad didáctica 7 – “**Vamos de incógnitas**”

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
CE1	(65% en total)  1.1. <b>Interpretar problemas</b> ... (25%) 1.2. <b>Aplicar herramientas</b> ... (25%) 1.3. <b>Obtener soluciones</b> ... (15%)	Prueba Escrita
CE2	(5% en total)  2.2 <b>Comprobar la validez de las soluciones...</b> (5%)	Prueba Escrita
CE8	(20% en total)  8.1. <b>Comunicar</b> ... (10%) 8.2. <b>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana</b> ... (10%)	A través del Portfolio.
CE9	(10% en total)  9.1. <b>Gestionar las emociones</b> ... (5%) 9.2. <b>Mostrar una actitud positiva y perseverante,</b> ... (5%)	A través de la Rúbrica.

*Unidad didáctica 8 – “Midiendo el entorno”*

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
CE1	(65% en total)  1.1. Interpretar problemas ... (25%) 1.2. Aplicar herramientas ... (25%) 1.3. Obtener soluciones ... (15%)	Prueba Escrita
CE2	(5% en total)  2.2 Comprobar la validez de las soluciones... (5%)	Prueba Escrita
CE8	(20% en total)  8.1. Comunicar ... (10%) 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana ... (10%)	A través del Portfolio.
CE9	(10% en total)  9.1. Gestionar las emociones ... (5%) 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, ... (5%)	A través de la Rúbrica.

*Unidad didáctica 9 – “La Función de las Representaciones Gráficas”*

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
CE1	(65% en total)  1.1. Interpretar problemas ... (25%) 1.2. Aplicar herramientas ... (25%) 1.3. Obtener soluciones ... (15%)	Prueba Escrita
CE2	(5% en total)  2.2 Comprobar la validez de las soluciones... (5%)	Prueba Escrita
CE8	(20% en total)  8.1. Comunicar ... (10%) 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana ... (10%)	A través del Portfolio.
CE9	(10% en total)  9.1. Gestionar las emociones ... (5%) 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, ... (5%)	A través de la Rúbrica.

Los resultados de evaluación se expresarán de manera literal, según la siguiente correspondencia numérica: Sobresaliente (9, 10), Notable (7, 8), Bien (6), Suficiente (5) o Insuficiente (4, 3, 2, 1).

Para la calificación de la Evaluación Final se realizará la nota media de las tres Evaluaciones del curso.

### 3.7 Atención a las diferencias individuales.

- a) Medidas de refuerzo y recuperación a lo largo del curso para que el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado y no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas.

Los estudiantes con evaluaciones suspensas recibirán un Plan de trabajo donde se les indicarán los criterios de evaluación y saberes básicos pendientes de superar, así como indicaciones para superarlos. Dicho Plan de Trabajo Individualizado podría no aplicar para aquellos criterios de evaluación que, aún estando pendientes de evidenciar su adquisición, se repitan en unidades posteriores.

En términos generales, cuando los criterios de evaluación no se van a volver a evaluar en unidades posteriores, el plan llevará asociado un proyecto o actividades donde se evaluará la consecución o no de dichos criterios por parte del estudiante. Para superar la evaluación se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación tenidos en cuenta a lo largo de la evaluación.

- b) Medidas de atención a la diversidad.

Es uno de los aspectos más importantes y complejos de cualquier acción educativa. Nuestro centro se caracteriza por su gran heterogeneidad: estudiantes procedentes de otros países, otras comunidades, otros centros; de diferentes clases socio-económicas, etc, por lo que las diferencias entre los estudiantes son significantes. Además, es frecuente que se produzcan altas y bajas de estudiantes de forma más o menos continua, lo que dificulta en ocasiones que los/as estudiantes puedan seguir el ritmo de la clase. Por tanto nuestra programación debe responder a esta complejidad.

Uno de los cambios introducidos por la LOMLOE lo encontramos en el artículo 71 y tiene que ver con los tipos de ACNEAE, estas siglas hacen referencia al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La Ley de Educación actual los clasifica en 8. Estas son:

- Con necesidades educativas especiales (NEE)
- Con retraso madurativo
- Con trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación
- Con trastorno de atención o aprendizaje
- Con desconocimiento grave de la lengua y el aprendizaje
- En situación de vulnerabilidad socioeducativa
- De altas capacidades intelectuales
- De incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o historia escolar

Los/as estudiantes que así lo requieran (ACNEAE) tendrán un plan de trabajo, para cuya elaboración seguiremos las siguientes pautas:

- Valorar su nivel de competencia curricular.



- Fijar unos objetivos realistas con las características del estudiante.
- Seleccionar los saberes, lo más similares posibles a los que están trabajando sus compañeros.
- Determinar los materiales y la metodología que mejor se adapte a las características del estudiante.
- Personalizar el proceso de evaluación, pues es el que nos permitirá reajustar todos los elementos de este plan.
- Tomar decisiones con respecto a la reincorporación del estudiante a la dinámica normal de su grupo, o a continuar con la adaptación.
- Se realizara el seguimiento y evaluación de cada alumno/a y del trabajo desarrollado por este.

La atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

#### Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta los saberes básicos y las actividades en los cuales el alumnado consigue rendimientos muy diferentes. El tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben graduarse según el grupo de estudiantes. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello se aconseja organizar las actividades en dos, de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido estudiantes de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los/as estudiantes progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos los/as estudiantes al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los saberes básicos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al estudiante.

#### Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior.
- Procure que los saberes básicos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada saber básico sea suficiente para que el alumnado pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros saberes básicos similares.

#### Atención a la diversidad en los materiales utilizados

El uso de materiales de refuerzo o de ampliación permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de estudiantes que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.

- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

### **3.8 Actividades complementarias y extraescolares.**

No se contemplan.